



# Semillero de Investigación Contable “Norma Peralta”. Formación de género en la carrera de CPA

**Gabriela González Valles, Katherine Restrepo Quintero,  
Damaris Benítez Reyes y Antonia Peña Oyarzo**

## Resumen

Los semilleros de investigación son una estrategia de investigación formativa que aportan a la construcción de pensamiento crítico dentro del campo contable, en el contexto de los programas de Contador Público y Auditor en las universidades chilenas hasta hace poco se vienen implementando estas estrategias extracurriculares. En el caso de la Universidad Santiago de Chile este semillero tiene un enfoque innovador en el sentido que busca hacer aportes a las líneas de investigación en perspectiva crítica de la contabilidad y en estudios de género en contabilidad. Este artículo documenta los inicios, la metodología y los logros durante los dos años que lleva en funcionamiento. Dentro de los resultados más notables se observó que a partir de los problemas de investigación abordados en el semillero, se viene abriendo camino a la línea emergente de investigación en contabilidad y género, además de entregar herramientas que aportan a la confianza de investigar dentro del ámbito estudiantil.

**Palabras clave:** Investigación Formativa, contabilidad y género, Semillero de Investigación.

## Introducción

La profesión de Contador Público y Auditor surgió en el siglo XIX, a partir de asociaciones profesionales en Reino Unido, donde mayoritariamente eran los hombres quienes ejercían el oficio basado en la contabilidad (Kirkham & Loft, 1993). No fue hasta la Segunda Guerra Mundial que las mujeres tuvieron la oportunidad de ejercer esta profesión y de entrar al mundo laboral, reemplazando a los profesionales masculinos que dejaron sus funciones para así servir a sus países en la guerra. Cuando esta terminó, las mujeres ya se habían instalado ejerciendo la profesión contable, ocupando un puesto permanente en esta (Ikin, Johns & Hayes, 2012; Wootton & Kemmerer, 2000; Ciancanelli, Gallhofer, Humphrey & Kirkham, 1990).

La carrera de Contador Público y Auditor se instala en Chile en el año 1825, a partir de las necesidades del gobierno de aquel entonces. En el año 1928 esta carrera inició su formación universitaria al ser impartida por la Universidad Católica de Valparaíso, para luego irse incorporando sucesivamente en otras universidades a lo largo del país. En el caso de la Universidad de Santiago de Chile, en ese entonces llamada Universidad Técnica del Estado, la carrera anteriormente mencionada se comenzó a impartir durante el año 1965, contando con una generación diurna de 64 alumnos inscritos. Para el año 1967, debido a la demanda por la carrera, se empezó a impartir en modalidad vespertina, exigiendo a los alumnos el requisito de ser egresado de Enseñanza Comercial (Caicedo, Cerda & Soto, 2011).

Por otro lado, una de las aristas de la formación en educación superior ha sido la investigación. En un contexto universitario, los inicios algunos investigadores se debe y puede darse en los semilleros de investigación. El origen de los Semilleros de Investigación en Colombia, donde se ha trabajado de forma permanente este proceso de formación, se debe al interés que surge de los investigadores que promovieron la labor investigativa con el programa de Jóvenes Investigadores en la Universidad de Antioquia y simultáneamente, en la Universidad de Caldas (Castañeda, González & Oquendo, 2001). Los semilleros de investigación son formados mayoritariamente por alumnos, en donde en este espacio poseen la posibilidad de ejercer la libertad, la crítica académica, la creatividad y la innovación. Estos son beneficiosos tanto para los estudiantes como para las universidades que deciden apoyar estos semilleros, ya que fortalecen distintas áreas de investigación y enfoques dentro de esta, además de ayudar a potenciar el talento investigativo y mejorar el tipo de profesional que se entrega a la sociedad (Soler, 2005).

El Semillero de Investigación Norma Peralta, surge en el año 2022 en la Universidad de Santiago de Chile, con la intención de potenciar la investigación en los estudiantes y encontrar nuevos talentos investigativos. Se enfoca en perspectiva crítica de la contabilidad y en estudios de género en contabilidad. Los profesores que guiaron este grupo fueron Isabel Torres Zapata, Juan Abello y actualmente Katherine Restrepo Quintero. El Semillero de Investigación fue nombrado en honor a la profesora Norma Peralta, quien trabajó arduamente por la carrera de Contador Público y Auditor (CPA), por la universidad y por las mujeres. Es considerada una mujer pionera por los distintos hitos y aportes que hizo a la universidad, algunos de estos son el reclutamiento de docentes con doctorado, que en la década de los noventa era difícil de conseguir, realizó cambios a la malla curricular de la carrera, alargando su duración a cinco años en vez de cuatro años y medio, para que así los estudiantes pudieran optar a un título con los mismos beneficios de otras carreras dentro del sector público. A su vez, implementó la asignatura de inglés a la malla curricular, dándole a los estudiantes y egresados una mayor oportunidad para trabajar en las empresas internacionales que recién llegaban al país (Gonzalez, s/f).

El presente artículo de reflexión está estructurado de la siguiente manera, luego de este apartado introductorio, se realiza una aproximación para contextualizar desde los estudios de género en contabilidad y la investigación formativa su conexión con los semilleros de investigación. Después, se da cuenta del origen del semillero haciendo hincapié en la formación en investigación que este proporciona, el proceso para llevarlo a cabo, las líneas de investigación desarrolladas y los resultados. Por último, se expondrán las diferentes conclusiones a las que se ha llegado desde este escenario de formación.

## Contexto de los Estudios de Género en Contabilidad

Los estudios de género empezaron a popularizarse en los años 70, en consecuencia, del movimiento feminista que empezaba a tomar fuerza en ese entonces, especialmente en las áreas de filosofía e historia. La literatura que abordaban estos estudios estaba enfocados en temas como los trabajos liderados por hombres, estereotipos de género y la baja representación de mujeres en el área laboral (Lehman, 2012). A partir de los años 80, hubo un incremento de interés en los estudios de género en la literatura económica y gerencial. Estas enfocándose en temas como la ausencia de mujeres en cargos altos de empresas y la escasez de mujeres en el cargo de senior (Nielsen & Huse, 2010; Luckerath- Rovers, 2013). Por otro lado, la literatura de género en contabilidad también tomó fuerza en los años 80 (Broadbent, 2016; Parker, 2015). En contabilidad, se decía que el género era neutral y no relevante, ya que se basa en la objetividad y la racionalidad, a pesar de que la contabilidad está basada en características masculinas, reprimiendo cualidades femeninas y subestimando lo emocional (Hines, 1992; Broadbent, 1998; Parker, 2008).

A pesar de que el concepto de género se refiere tanto a hombre como mujeres, en esta clase de estudios, se centra en la posición de las mujeres, debido al contexto histórico detrás de estas, enfrentando discriminación y opresión patriarcal. Esto se replica en los estudios de género en contabilidad, ya que tienen su enfoque en la posición de las mujeres en un contexto contable, justificado en el hecho de que las mujeres son más probables a ser excluidas y oprimidas que los hombres (Haynes, 2017). Dentro de estos estudios se encuentra evidencia de la existencia del "techo de cristal", el cual es una barrera artificial e invisible creada por los prejuicios organizacionales, que bloquean a las mujeres a alcanzar posiciones altas en sus respectivos trabajos. Esto da como resultado una segregación vertical, provocando que las mujeres se mantengan en los niveles más bajos de la jerarquía organizacional (Siboni et al., 2016).

Es importante indicar que, cuando se revisan las publicaciones respecto de contabilidad y género se observa que éstas toman el género como una variable más, por ello el trabajo de Hardies & Khalifa (2018) en su revisión crítica de 190 artículos entre el 2000 al 2014 de 58 revistas de la lista de clasificación del *Australian Business Deans Council* (ABDC) llaman la atención sobre pensar “en las circunstancias en que el género podría importar, tratándolo no como una característica individual sino como una construcción social que es compleja de estudiar” (Hardies & Khalifa, 2018, 386). Por tanto, las tres áreas de clasificación de los artículos fueron:

**1. Tipos de investigación de género en contabilidad:** 1.1. las investigaciones que usan el **género como variable ficticia o de control** buscan diferencias de sexo, es decir entre hombres y mujeres por lo tanto confunden el género como una variable binaria y aunque se espera que esta sea la variable dominante, es solo una variable entre muchas, puesto que el foco de los artículos no es el género. Sin embargo, dentro de la muestra fue el enfoque más popular entre los estudios de género en contabilidad. Respecto del 1.2. **género como “dar voz”** aquí se “exploran las experiencias y subjetividades de hombres y mujeres, aunque predominantemente de mujeres” (Hardies & Khalifa, 2018, 386) se abordan problemáticas como: avance profesional, paternidad, maternidad, estilo de vida y trabajo de las mujeres, en este sentido, dan vida a las voces de las contadoras que normalmente no son incluidas dentro de los estudios contables presentado las particularidades de contextos no anglosajones. En cuanto al 1.3 **género como “un proceso” y “un principio organizador”** centran su “atención a factores, como la marginación y la dominación, que afectan el género de las prácticas y organizaciones contables” (Hardies & Khalifa, 2018, 391) aquí el género construye la realidad desde lo femenino y lo masculino, dando cuenta que el trabajo contable se ha convertido en una profesión femenina y esto ha contribuido a tener especializaciones de trabajo que son recompensadas y ubicadas en distintos estatus de acuerdo si son masculinas o femeninas.

**2. Tendencias en la investigación de género en revistas de contabilidad:** 2.1. **el volumen y temática de los artículos publicados** reflejan que ha habido un aumento en general de las publicaciones de género y contabilidad con relación a la literatura en contabilidad, sin embargo, se ha dado una disminución en las publicaciones para la variable ficticia de género y se ha presentado un aumento que del género como voz, proceso y principio. 2.2 **reflexiones sobre la metodología seguida en las revistas** para la variable ficticia género los estudios son cuantitativos mientras que el género como voz, proceso y principio son cualitativos usando métodos históricos. 2.3 **referencia explícita al género en el título y al carácter emancipatorio de los artículos** se identificó que en los títulos de las publicaciones el 45% no hacen referencia explícita al género o sexo, el 30% utilizaron la palabra género, el 24% usaron mujer/mujeres o femenino y solo el 1% indicaron maternidad o feminismo, por tanto, “sólo alrededor del 20% de esos artículos incorporaron la emancipación en su agenda” (Hardies & Khalifa, 2018, 395).

**3. Errores comunes en la investigación de género y sugerencias para futuras investigaciones:** 3.1. **el género no es sinónimo de sexo;** se recomienda tener cuidado con la terminología para no confundir ni usar sinónimos respecto de género y sexo. 3.2 **tener cuidado con copiar y pegar desde otros dominios de investigación,** los estudios han basado sus hallazgos considerando teorías desde la psicología sin considerar las limitaciones que hay en su aplicación al campo contable, por ello se ha ido generalizando las diferencias de sexo sin considerar el contexto profesional y su desempeño en la práctica contable, por ello “cuando se construye un caso sobre la presunción de que existe una diferencia de sexo, se debe investigar la existencia de esta diferencia de sexo dentro de la subpoblación especificada en lugar de suponerla” (Hardies & Khalifa, 2018, 396) y 3.3 **el contexto importa: el género no es un variable “ficticia”** se ha presentado un desconocimiento de la interseccionalidad en los estudios de género perdiendo de vista la riqueza de “una representación (...) de la contabilidad en ciertos lugares y en ciertos momentos que merece exámenes mucho más exhaustivos que los que han ofrecido en su mayoría las investigaciones de género existentes en la contabilidad” (Hardies & Khalifa, 2018, 398)

Adicionalmente, Chamorro & Irausquin (2021) a través de un estudio bibliométrico en la base de datos Scopus contextualiza sobre la producción científica en esta línea de investigación entre 1993 al 2020 con 298 artículos analizados, de allí, se encontró que las tres revistas más donde hay más publicaciones fueron: *Accounting, Auditing & Accountability; Critical Perspectives & Accounting* y *Accounting Education*, y los países de residencia de los autores han sido Estados Unidos (94), Reino Unido (58) y Australia (38), los autores con más publicaciones son Haynes, Komori y Kyriacou. En torno a la clasificación de los artículos se refinó la cantidad de artículos a 130 inicialmente se ubicaron como empíricos (41%), estudio de caso (22%) y reflexión (12%) y revisión (25%), después se establecieron en cuatro líneas de investigación (1) historia coinciden con las temáticas indicadas en Haynes (2017); (2) investigación aquí se centró en mostrar cualidades respecto del género, asuntos de desigualdad en el

ámbito investigativo, liderazgo y publicaciones; (3) profesión en esta también coincide con Haynes (2017) en contabilidad como institución y (4) educación está orientada a brechas educativas, desempeño académico, igualdad de género y los valores éticos de los estudiantes. Este estudio entrega información para quienes están iniciando en esta área de investigación.

En concordancia con lo anterior, se puede indicar que esta área de investigación se ha venido desarrollando por aproximadamente 30 años y que tiene referentes relevantes dentro de la comunidad académica contable internacional. Así mismo, muestra un escenario amplio para el estudio de problemáticas relacionadas con hombres y mujeres titulados de la carrera Contador Público y Auditor que se pueden estudiar a la luz del contexto chileno y latinoamericano buscando un proceso de reflexividad que integre la mirada del investigador y del objeto y sujeto estudiado.

## Investigación Formativa - Semillero de Investigación

La investigación ha sido indispensable para la solución de problemáticas y la identificación de alternativas que va de la mano con la construcción de nuevo conocimiento científico dentro de las ciencias sociales y exactas. En este contexto, resulta inherente dentro del proceso de formación de profesionales, en la medida que permite desarrollar habilidades blandas que se van potenciando a través de las diferentes actividades en que interactúan los participantes. La diferenciación entre investigación propiamente dicha e investigación formativa es que la primera se propone la generación de nuevo conocimiento y la segunda, busca iniciar dentro de la investigación a aquellos interesados que pertenecen a la comunidad académica, por ello, desde esta se presentan diversas estrategias que están dentro y fuera del currículo.

Es así, que las asignaturas curriculares en materia de metodología de la investigación se orientan a entregar conocimientos y explicar la manera de lograr los objetivos propuestos desde proyectos de investigación, trabajos de titulación como tesis y la escritura académica a partir de documentos en formato ponencia, ensayo, artículo de reflexión, artículo científico, artículo de revisión, poster, entre otros, de acuerdo con el área de conocimiento. Sin embargo, estos espacios resultan insuficientes, si se espera que los alumnos puedan entregar resultados en escenarios donde la comunidad científica tiene un mayor nivel de exigencia. Por lo tanto, quienes deciden incursionar en la investigación desde su formación de pregrado se vinculan rápidamente a grupos de estudio, proyectos de investigación como auxiliares o a los semilleros de investigación, siendo todos estos, espacios extracurriculares que amplían la visión del alumno y le entregan herramientas especializadas en la investigación disciplinar y transdisciplinar.

Los semilleros de investigación no restringen a los alumnos, sino que les permite tener una interacción entre docente y alumno, creando y proporcionando a estos individuos un ambiente de diálogo y de intercambio de conocimientos, beneficiando a toda la comunidad académica. Los semilleros de investigación son espacios donde se fomenta la cultura investigativa, la formación y autoformación de herramientas investigativas, desarrollando a su vez habilidades metodológicas, cognitivas y sociales, acercando a los estudiantes a reconocer las problemáticas sociales y dar soluciones a ellas, mediante proyectos de investigación (Echeverry, 2009). Por tanto, los semilleros de investigación son comunidades de aprendizaje, otorgando a los alumnos un espacio de discusión y formación investigativa integral de carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, ampliando la interacción entre alumnos, profesores e investigadores (Echeverry, 2003).

Se puede decir, que los semilleros permiten que la formación crítica e integral sea evidente dentro del desarrollo del alumno y posteriormente del egresado, donde puede potenciar rápidamente su carrera profesional, dado el capital social adquirido durante su permanencia en el semillero y aplicar las herramientas que han sido usadas desde la investigación para mostrar un elemento diferenciador en su equipo de trabajo. Es así, que no solo se trata de habilidades investigativas sino de competencias como lectura, escritura y oralidad que dan confianza a estos alumnos para enfrentarse a diversas situaciones dentro de su ejercicio profesional.

La formación en investigación ha sido una de las líneas de acción que han venido implementando las universidades dentro de sus planes de estudios y estrategias extracurriculares con el fin de entregar una formación integral de sus egresados y futuros profesionales. En este sentido, la creación de espacios extracurriculares para fomentar la investigación entre alumnos y profesores ha resultado un ejercicio exitoso a partir de la estrategia de semilleros de investigación en el caso de Colombia. Para el contexto chileno ha sido innovador propiciar espacios de discusión, grupos de estudio y semilleros, sin embargo, hay pocos semilleros consolidados en el campo de la contabilidad.

## Historia - Semillero de Investigación Contable “Norma Peralta”

Figura 1. Línea de tiempo del Semillero de Investigación



Fuente: Elaboración propia

El Semillero de Investigación en la Carrera Contador Público y Auditor de la USACH fue dado a conocer gracias al correo enviado a inicio del año 2022 por la profesora PhD. Karina Chandía, jefa de carrera, en el cual se invitó al estudiantado a participar de un espacio extracurricular para formar en investigación dentro de la ciencia contable. Al llamado respondieron estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera, quienes fueron vinculados al proceso de formación que en primera instancia fue guiado por la profesora PhD. Isabel Torres. En este primer momento la profesora Isabel partió por una inducción en torno a la investigación científica, lo que implicó una reunión semanal, donde los estudiantes iniciaron un proceso de lectura que les contextualizaba ¿Qué es la investigación? Y ¿Cómo realizar investigación contable? Allí se buscaba captar el interés de los alumnos en diferentes áreas, por ejemplo: tributaria, auditoría, control de gestión, negocios internacionales, entre otras que tuviesen relación directa con la contabilidad. Posteriormente, se invitó a los estudiantes en el segundo semestre a participar de la Electiva en “Estudios de género en contabilidad” considerando que es un área emergente en la investigación contable en Latinoamérica y en el mundo.

La electiva fue dictada por la profesora Katherine Restrepo Quintero quien se encontraba investigando sobre las problemáticas que subyacen en esta área. Allí la dinámica giró con respecto a tres aspectos: 1. contextualización, en el cual se presentó una mirada general desde la perspectiva crítica de la contabilidad que permitió relacionar la variable género con la disciplina, el ejercicio profesional y las metodologías cualitativas aplicadas en la investigación contable; 2. Problematización, gracias al artículo de Kathryn Haynes “Accounting as gendering and gendered: A review of 25 years of critical accounting research on gender” se identificaron situaciones que aportan a la comprensión del papel que juega la contabilidad en los estudios de género y la necesidad de indagar en el contexto local y nacional su estado actual. 3. Producción académica, dentro de la gama de problemáticas identificadas los estudiantes eligieron un asunto que llamó su atención para hacer un ejercicio de escritura académica que implicó el rastreo de fuentes de información en bases de datos académicas y entregaron un ensayo que reflejaba lo que había sobre la problemática y cómo se visualizaba desde el lente chileno.

Este ejercicio de introducirse en la investigación contable a partir del aprendizaje de metodologías cuantitativas y cualitativas permitió que quienes se habían identificado con la estructura de trabajo, decidieran participar más activamente en el semillero, por ello, la alumna Damaris Benítez lideró el proceso de consolidación como semillero durante el primer semestre de 2023, apoyando las actividades de formación, socialización y también de corte identitario al empezar a buscar un nombre para el semillero. Se consideró, hacer un rastreo de personajes relevantes para la carrera y ahí, identificó a Norma Peralta.

Es importante indicar que el departamento de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile, en la actualidad cuenta con un grupo de investigación estudiantil “Bosh y Vargas”, el cual tiene más de 10 años de trayectoria. El nombre de este grupo de investigación es en honor a los profesores Luis Vargas Valdivia y Julio Bosch Bousquet, quienes fueron pioneros de la contabilidad en Chile y particularmente Luis Vargas Valdivia fue creador del proyecto que dio origen a la Facultad de Administración y Economía, que alberga la carrera.

Es en este sentido, que este semillero, se enorgullece de tomar como referente el nombre de la académica Norma Peralta, quien fue una de las primeras mujeres que se formó en la carrera Contador Público y Auditor de la USACH, siendo alumna en modalidad vespertina y posteriormente, ejerciendo como profesora en la misma modalidad. Norma Peralta, además, logró ser directora del Departamento de Contabilidad y Auditoría en la década de los 90, y también, fue directora del Centro de las Pymes a nivel de la facultad. En concordancia, el semillero busca entregar reconocimiento a las mujeres pioneras en Contabilidad, para concientizar su papel en los diferentes escenarios profesionales determinando la importancia de construir la historia desde todos sus participantes, con la posibilidad de hablar en un contexto social, sobre problemas que aquejan a la sociedad y que también son parte de la responsabilidad del Contador Público y Auditor, en términos sociales, ambientales y económicos.

## Formación en investigación en el semillero

El Semillero de Investigación Norma Peralta profundiza la investigación en los alumnos de Contador Público y Auditor, con la posibilidad de unirse a este espacio en cualquier año cursado de la carrera. Para que el proceso de formación se dé continuamente, se realizan reuniones periódicas donde se cubren necesidades desde distintas aristas de la investigación, por ejemplo ¿Cómo utilizar bases de datos y buscar artículos?, ¿Cómo plantear un problema?, ¿Cómo elaborar tanto una hipótesis o conjetura? ¿Cuál es la estructura de los objetivos de una investigación?, etc. para quienes estén interesados en proponer proyectos de investigación, escribir académicamente o construir su trabajo de titulación lo pueda hacer de una forma más sencilla y acompañada desde pares y docentes.

El semillero de investigación ha intentado que los participantes piensen la contabilidad desde la perspectiva crítica, enfocándose en las diferentes áreas de esta pero dándole específicamente protagonismo a los estudios de género en contabilidad, siendo abordados por las alumnas con temas de investigación que han girado en torno a la participación de las mujeres egresadas de la carrera de CPA en escenarios tanto académicos como profesionales, desde este punto se han estudiado asuntos tales como: la discriminación por género en las *Big Four* (González, 2024), el impacto de la maternidad en la vida laboral de las mujeres, la rotación del personal (Benítez, 2024) y mujeres CPA en la academia contable en Chile (Valdivia, 2023; Peña, 2024), entre otros temas.

Para realizar estas investigaciones, las participantes fueron apoyadas por el semillero de investigación, ayudándoles a delimitar su idea de investigación, plantear los problemas y describir y desarrollar los objetivos de investigación. Fueron asesoradas tanto por la docente como por sus compañeras. Además de realizar varias presentaciones con sus compañeras como público para así mejorar su expresión oral ante el público y el planteamiento de ideas claras. En este sentido, el Semillero tiene como objetivo desarrollar herramientas de investigación de manera más profunda y despertar en los estudiantes la pasión por la escritura y la investigación, incentivándolos a publicar sus proyectos en forma de artículos o ponencias en revistas de investigación, proporcionándoles a los miembros la confianza suficiente para que logren sentirse cómodos a la hora de realizar presentaciones sobre sus proyectos, dejando el temor a estas de lado.

Durante el año académico de 2023, el Semillero contó con aproximadamente quince miembros activos, en su totalidad mujeres, la mayoría en su último año académico y en preparación de su proyecto de título. A partir de esa situación se orientó sobre la forma cómo expresarse tanto de forma escrita como en presentaciones y proporcionó a las miembros críticas constructivas y consejos para que estas pudieran mejorar en los asuntos donde presentaban carencias. Este aprendizaje contó con reuniones semanales, donde el objetivo era compartir conocimiento y la interacción entre las miembros. Gracias a estas reuniones, las integrantes del semillero poseían la confianza suficiente tanto para hacer preguntas como para opinar sobre los distintos proyectos y aconsejar a sus compañeras con respecto a sus investigaciones y desde sus propias experiencias.

Entonces, el semillero nutre a los alumnos con conocimiento y los incentiva a salir de los temas e investigaciones tradicionales. cabe mencionar que algunos de los temas de interés de las miembros fueron estudios de género en contabilidad, también se tocaron temas relacionados con el control de gestión como lo es la fuga de personal en las grandes empresas de auditoría, las cuales son las mayores reclutadoras de profesionales contables. Otros temas de investigación a mencionar fueron el uso de códigos para facilitar la realización de auditorías en el área de TI.

Las miembros del semillero actuaron a su vez como mentoras para las miembros que pertenecían a años académicos inferiores a ellas, presentando sus proyectos de título, explicándoles y guiando a las personas que así lo necesitasen. Todos los proyectos de título de las integrantes del Semillero de Investigación Norma Peralta culminaron exitosamente, ya que estas llevaron a cabo defensas de tesis bien elaboradas y presentadas, aprobando con buenas calificaciones. Varias miembros del semillero están interesadas en publicar sus investigaciones en revistas de investigación en formato de artículo o ponencias y así adentrarse al mundo de la publicación de investigaciones.

Adicionalmente, las integrantes del semillero fueron invitadas a distintos eventos realizados por la Universidad de Santiago de Chile, cautivando a un auditorio con gran interés en investigaciones de género y queer. Secuencialmente se realizó un encuentro con la profesora Norma Peralta, en donde las miembros del semillero presentaron el propósito y objetivos de este, además de informarle que sería nombrado en honor a ella, entablando una grata conversación con la profesora Norma Peralta y forjando un vínculo no tan solo académico y remoto, sino que, también personal y presencial. El semillero ha acompañado actividades del programa de Contador Público y Auditor, en donde ha ganado mayor visibilidad y despertó el interés de nuevos y posibles integrantes.

## Conclusiones

El semillero de investigación Norma Peralta se transformó en un espacio seguro donde sus participantes podían expresar sus ideas y dudas en total libertad, sin temor o ser juzgadas, además de darles a estas un sentimiento de camaradería las unas entre las otras, brindando ayuda a la compañera que lo necesitara en su momento. Este espacio encuentra nuevos talentos para el mundo de la investigación contable, ya que despierta en sus participantes nuevos intereses, como lo son la escritura, la investigación y el entusiasmo por publicar, lo cual es de suma importancia y un gran aporte tanto como para la Universidad de Santiago de Chile como para la carrera de Contador Público y Auditor. Estos nuevos talentos también aportarían a las investigaciones contables a nivel nacional, como a nivel latinoamericano y mundial.

El semillero abre puertas a las participantes, proporcionándoles herramientas y distintas oportunidades para que se adentren a la investigación, proponiéndolo como otra rama de la profesión y una opción para los alumnos a dedicarse completamente a esta en un futuro. El semillero al participar de distintos eventos, inauguraciones y actos otorga a los participantes la posibilidad de generar redes dentro de la universidad como fuera de esta, tanto en ámbitos de empresas de contabilidad y auditoría como en lo académico. Con la participación constante de las participantes en el semillero como en otros proyectos, ganan experiencia en el planteamiento de propuestas y en el desarrollo de investigaciones, abriéndoles la puerta al camino de la docencia si así lo quisieran.

A futuro, el semillero de investigación Norma Peralta busca que se integren nuevos alumnos con gran interés y alta disposición para los distintos proyectos. A su vez, se interesa por realizar distintos eventos y reuniones de investigación, como charlas, conversatorios, debates y lecturas grupales de artículos, para ganar una mayor exposición y popularidad en la carrera. La asistencia a los eventos de la universidad se busca mantenerla y aumentarla si es posible, para así proyectar una presencia permanente como grupo estudiantil. A su vez, la publicación de distintas investigaciones, como tesis, artículos y ponencias, sigue siendo una de las mayores prioridades del semillero, para así aumentar la presencia y cantidad de investigaciones a nombre de la Universidad de Santiago de Chile como en el área de perspectiva crítica de la contabilidad. Conocer nuevos talentos e insertarlos en el mundo académico y de investigación también es prioridad, además de un incentivo para incitar a alumnos interesados a unirse a esta agrupación.

Al destacar y darle importancia a las mujeres, reconocerlas en la historia de la carrera y como la han influenciado hasta la actualidad, se logra proporcionarles instancias donde pueden darse cuenta de los distintos logros y el alcance que pueden tener siendo Contadoras Públicas y Auditoras. Además, inspiran a otras mujeres a seguir el mismo camino y darse cuenta de los distintos proyectos de los cuales pueden formar parte. Si no se les proporciona los espacios necesarios a las mujeres tanto alumnas como profesionales, miles de talentos e ideas pasan desapercibidos, generando una gran pérdida para el mundo de la investigación, académico y profesional. La falta de estos espacios genera una percepción de minoría cuando verdaderamente son mayoría y poseen una gran influencia y poder en los trabajos y proyectos en los que se desempeñan, rompiendo barreras tanto en la actualidad como para futuras generaciones, aportando así al cambio y a la equidad de género que es necesaria en la carrera de Contador Público y Auditor y en la sociedad.

## Referencias

- Benítez, D. (2024). Estrategias de Retención de personal CPA en las Big Four en Chile. [Tesis de pregrado, Universidad Santiago de Chile]
- Bustos, A. & Gamonal, D. (2022). Ingreso de la mujer Contadora Pública y Auditora en la Contraloría General de la República de Chile. *Revista Summa de Arithmetica*, (6).
- Broadbent, J. (1998), "The gendered nature of 'accounting logic': pointers to an accounting that encompasses multiple values", *Critical Perspectives on Accounting*, Vol. 9, No. 3, pp. 267 - 297.
- Broadbent, J. (2016), "A gender agenda", *Meditari Accountancy Research*, Vol. 24, No. 2, pp. XXX - XXX.
- Ciancanelli, P., Gallhofer, S., Humphrey, C., & Kirkham, L. (1990). Gender and accountancy: some evidence from the UK. *Critical Perspectives on Accounting*, 1 (2), 117-144.
- Caicedo, J., & Cerda, A. &. (2011). Luis Vargas Valdivia: El hombre y su relacion con la Contabilidad y la Facultad de Adm y Economía de la Usach. págs. 15-54.
- Castañeda, B., González, S. & Oquendo, S. (2001). *Semilleros de Investigación. Una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía*. Editorial Marín Vieco.
- Echeverry G.E. (2003). La estrategia de los semilleros de investigación como un aporte a la formación investigativa en los estudiantes universitarios. *Revista Brocal*. Vol 3, No.5.
- Echeverry G.E. (2009). Facultad de Ciencias de la Salud. Semillero de investigación SICS. Recuperado en internet: [http://www.usbctg.edu.co/academica/pregrado/bac\\_adic\\_semillero.htm](http://www.usbctg.edu.co/academica/pregrado/bac_adic_semillero.htm)
- Gonzalez, P. (s/f). Norma Peralta: Mujer, contadora y pionera de los 90. Memorias Históricas Contabilidad en Chile. <https://museocontabilidad.cl/norma-peralta/>
- González, G. (2024). Influencia del género del socio auditor en la asignación de clientes en las Big Four en Chile. [Tesis de pregrado, Universidad Santiago de Chile]
- Haynes, K. (2017). Accounting as gendering and gendered: A review of 25 years of critical accounting research on gender. *Critical Perspectives on Accounting*, 43, 110-124.
- Hines, R. (1992), "Accounting: filling the negative space", *Accounting, Organizations and Society*, Vol. 17, No. 3/4, pp. 313-342.
- Ikin, C., Johns, L., & Hayes, C. (2012). Field, capital and habitus: an oral history of women in accounting in Australia during WorldWar II. *Accounting History*, 17 (2), 175-192.
- Kirkham, L., & Loft, A. (1993). Gender and the construction of the professional accountant. *Accounting, Organizations and Society*, 18(6), 507-558.
- Lehman, C. (2012), "We've come a long way! Maybe! Re-imagining gender and accounting", *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, Vol. 25 No. 2, pp. 256 - 294.
- Lückerath-Rovers, M. (2013), "Women on boards and firm performance", *Journal of Management and Governance*, Vol. 17, No. 2, pp. 491 - 509.
- Nielse, S. and Huse, M. (2010), "Women directors' contribution to board decision-making and strategic involvement: The role of equality perception", *European Management Review*, Vol. 7, pp.16-29.
- Peña, A. (2024). Construcción histórica de la participación de la Mujer en la Carrera Contador Público y Auditor. [Tesis de pregrado, Universidad Santiago de Chile]
- Parker, L.D. (2015), "Accounting historiography: looking back to the future", *Meditari Accountancy Research*, Vol. 23, No. 2, pp. 142-157.



- Parker, L.D. (2008), "Strategic management and accounting processes: acknowledging gender", *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, Vol. 21, No. 4, pp. 611-631.
- Siboni, B., Sangiorgi, D., Farneti, F., & de Villiers, C. (2016). *Gender (in) accounting: insights, gaps and an agenda for future research. Meditari Accountancy Research*, 24(2), 158-168.
- Soler, L. C. T. (2005). Para qué los semilleros de investigación. *Revista Memorias. Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-10.
- Valdivia, B. (2023). Participación de las mujeres con cargos directivos de la carrera de CPA en las universidades chilenas. [Tesis de pregrado, Universidad Santiago de Chile]
- Valero, G., Patiño, R., y Vargas, H. (2020). Feminilización y Feminización de la Profesión Contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 76, 13-33.
- Wootton, C., & Kemmerer, B. (2000). The changing genderization of the accounting workforce in the us 1930-90. *Accounting, Business and Financial History*, 10 (2), 169-190.