



Semilleros de Investigación en Chile. Transformaciones desde el lente estudiantil

Vanessa Leal Hernández¹

Tomás Villalobos Villalobos²

Viviana Cecilia Puentes Rojas³

Universidad de las Américas, Chile

Resumen

Este trabajo de investigación explora la experiencia de estudiantes de contador auditor que han participado durante varios semestres en un semillero de investigación. Se describe el proceso de formación vivido por los estudiantes en torno a la contabilidad, el pensamiento crítico y la metodología de la investigación. Es así como a través de entrevistas semiestructuradas se pudo indagar la percepción de los estudiantes sobre su proceso de formación. Se identificó que los estudiantes tienen una percepción positiva del semillero, valorando: el trabajo en equipo, el aprendizaje de herramientas para su formación, el manejo de aplicaciones, las discusiones en grupo, los ejercicios de escritura y la aplicación de metodologías de la investigación que entregan conocimientos y potencian competencias para su desarrollo personal y profesional.

Palabras clave: Semillero de Investigación, Educación Contable, Investigación Formativa.

Abstract

This research study explores the experiences of accounting and auditing students who have participated in a research seminar for several semesters. It describes the educational process the students underwent in the areas of accounting, critical thinking, and research methodology. Through semi-structured interviews, the study examined the students' perceptions of their educational process. It was found that students have a positive perception of the research group, valuing: teamwork, learning tools for their education, application management, group discussions, writing exercises, and the application of research methodologies that provide knowledge and enhance competencies for their personal and professional development.

Keywords: Research Group, Accounting Education, Formative Research.

¹Estudiante de Contador Auditor e integrante del semillero de investigación contable de la Universidad de Las Américas.

Contacto: vanessaleal0909@gmail.com

²Estudiante de Contador Auditor e integrante del semillero de investigación contable de la Universidad de Las Américas.

Contacto: Villalobosvillalobostomas@gmail.com

³Contadora Pública, Magister en Tributación y Estudiante del Doctorado en Derecho y Administración de Empresas de la Universidad de Lleida (España). Directora de la Escuela de Auditoría en Universidad de Las Américas. Líder del semillero de investigación de la UDLA y presidenta del Comité Científico de CAPIC. Contacto: vpuentes@udla.cl

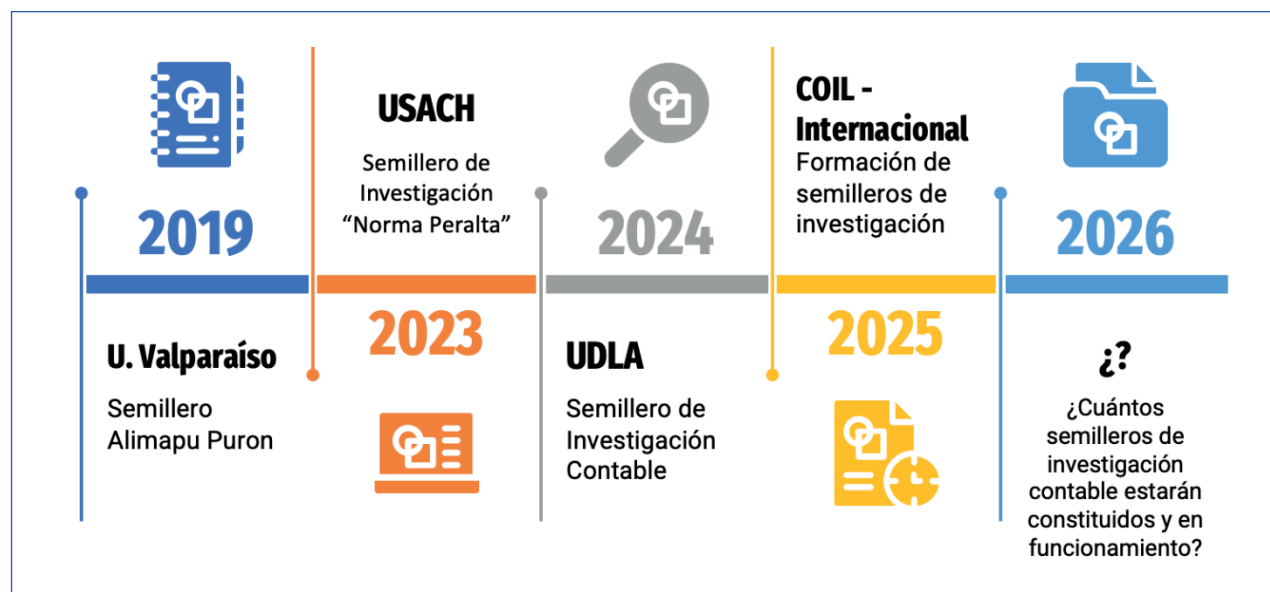
Introducción

En este trabajo se explorará la experiencia de participar en un semillero de investigación, dando cuenta del proceso de formación en investigación contable y pensamiento crítico desarrollado dentro de las actividades del semillero de investigación. Donde este espacio se muestra como un escenario extracurricular que le permite descubrir a los estudiantes otras perspectivas sobre la contabilidad dentro del programa de Contador Auditor más allá de los conocimientos de contabilidad financiera enseñados en la formación curricular. Para abordar esta estrategia extracurricular, se hace indispensable presentar el contexto en el cual se han venido gestando estos semilleros en el caso de Chile, dado que en otros países como Colombia se tiene registro de su existencia en 1996 (Molineros, 2009; Vidal, López, y Gallardo, 2021).

Los hitos que se encontraron sobre los semilleros de investigación en la educación superior en Chile, fue inicialmente en la Universidad de La Serena, que comenzó su propio espacio como una instancia de educación no formal con el fin de formar sujetos reflexivos, críticos e investigadores en la acción. Se enfocó en la educación parvularia (infantil), concibiendo la infancia como un espacio de potencial y transformación. Sus integrantes, llamados “Semillas”, buscaban descolonizar subjetividades, asumir una ciudadanía crítica, y fomentar la autonomía, autoconfianza y el trabajo colaborativo. El objetivo principal fue compartir experiencias de formación docente que surgen del encuentro intercultural de profesores y estudiantes, ofreciendo una alternativa a los planes de estudio y la investigación académica tradicional.

En cuanto a los semilleros en Contabilidad, se pudo encontrar que, en el año 2019, la Universidad de Valparaíso tuvo un Semillero de Investigación llamado “Alimapu Püron” en la Escuela de Auditoría a cargo de Natalia Cuadra que estuvo activo hasta 2020. Luego, se identificó que para el año 2022 se creó el Semillero de Investigación Contable “Norma Peralta” en la Universidad de Santiago de Chile (USACH) dentro del Departamento de Contabilidad y Auditoría, a partir de una convocatoria impulsada por la profesora Karina Chandía, jefa de carrera, con el objetivo de formar un espacio extracurricular para la investigación contable en pregrado. A esta convocatoria respondieron estudiantes de tercer y cuarto año, quienes fueron guiados inicialmente por la profesora Isabel Torres Zapata mediante reuniones semanales orientadas a introducir conceptos básicos de investigación científica y su aplicación en áreas como auditoría, tributaria y control de gestión (González et al., 2023). El semillero de investigación Norma Peralta se ha enfocado en los estudios de género en contabilidad (González et al., 2023).

Figura 1. Hitos de los semilleros en Contabilidad



Fuente: Elaboración propia de los autores

Posteriormente, para el año 2023, la Universidad de Las Américas otra institución que abriría las puertas a su propio semillero de investigación, de la mano de las académicas. En palabras de Puentes (2024), este semillero se ha ido construyendo de una manera dinámica, propositiva, interactiva, considerando que la identidad de este espacio la imprimen sus participantes y al igual que las áreas de interés para investigar. Este espacio inició sus actividades de formación con estudiantes en el año 2024, en este sentido este trabajo trata de recolectar la percepción que han tenido los participantes respecto de sus competencias para la investigación contable.

Es importante, considerar que uno de los aspectos que fue transversal para los participantes ha sido la manera en que observaban el ejercicio contable y, por tanto, el conocimiento que se deriva de la contabilidad. Puesto que su perspectiva inicial era concebir la contabilidad relacionada con un ejercicio instrumental y de adiestramiento contable (Ordoñez, 2008); sin embargo, con el transcurso del tiempo asistiendo a las sesiones de trabajo del semillero los participantes han comprendido la amplitud y profundidad de las relaciones que se tejen contabilidad y las diferentes ciencias sociales. Además, participar en redes y comunidades científicas como ha sido la Conferencia Académica Permanente de Investigación Contable (CAPIC).

El documento que sigue a continuación se ha estructurado de la siguiente manera: primero, una contextualización sobre el problema para introducir al lector; segundo, una revisión de literatura que entrega elementos de discusión sobre la investigación formativa en este tipo de estrategias extracurriculares; tercero, la explicación de un marco teórico que apoya las ideas desarrolladas en el ejercicio de investigación; cuarto, se presentan los hallazgos a través del resultado; quinto, unas conclusiones a modo de cierre.

Revisión de Literatura

En los últimos años, los semilleros de investigación han cobrado relevancia como estrategia pedagógica para fortalecer la formación profesional de los estudiantes de contaduría pública, especialmente en países de Latinoamérica como Colombia, Perú y Paraguay. Para la elaboración del artículo *"Semillero de Investigación: Aportes a la formación del CPA en Chile"*, se realizó una revisión sistemática de literatura (Manterola, Astudillo, Arias y Claros, 2013) mediante palabras clave como investigación formativa, educación contable, cultura investigativa y pedagogía crítica, utilizando como fuentes principales las bases de datos Scopus, Web of Science y Google Académico. Esta búsqueda permitió identificar trabajos recientes con enfoques relevantes para la comprensión de los aportes de los semilleros a la formación del Contador Público Auditor en Chile.

Entre las principales categorías emergentes del análisis documental se encuentran la formación investigativa, la cultura académica y los desafíos institucionales. En primer lugar, la formación investigativa se aborda como un proceso en el que los estudiantes desarrollan habilidades para la producción de conocimiento desde etapas tempranas. El artículo de Morales-Santillán y Peralta-Herrera (2023), titulado "Los semilleros de investigación como estrategia de investigación formativa en las Universidades de Sudamérica: una revisión sistemática", sostiene que estos espacios constituyen un vínculo entre el conocimiento teórico y la experiencia práctica. Desde una perspectiva regional, los autores concluyen que los semilleros gestionan competencias que fortalecen la producción científica estudiantil y promueven la continuidad académica, particularmente en países como Ecuador, Perú y Colombia.

En relación con la categoría cultura académica, se destaca la importancia de comprender el contexto social y pedagógico en el que se desarrolla la formación contable. El artículo "Pedagogía y didáctica de las ciencias contables: una revisión de conceptualizaciones" de Kwan-Chung y Alegre-Brítez (2024), publicado en Paraguay, expone que la pedagogía contable en Latinoamérica aún muestra un enfoque tradicional, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico. Según los autores, existe un predominio de trabajos centrados en lo didáctico y escasa reflexión pedagógica profunda, lo que deja vacíos en la formación ética y social de los futuros profesionales. Este planteamiento es reforzado por el artículo colombiano de Gómez Fajardo, López Alegría y Comunidad indígena de Puracé (2024), "Enfoque diferencial: otros caminos pedagógicos para fortalecer la educación contable desde aproximaciones a la interculturalidad", en el que se propone una educación contable situada que promueva el diálogo de saberes con comunidades indígenas, enriqueciendo la comprensión teórica y los enfoques con los que se aborda la contabilidad como disciplina.

Por último, se identifican los desafíos institucionales que enfrentan los semilleros en Chile, entre ellos la falta de infraestructura, el débil acompañamiento docente y la ausencia de reconocimiento formal en los planes curriculares. Aunque los estudios analizados coinciden en el impacto positivo de estas iniciativas en la formación profesional, también enfatizan que su sostenibilidad requiere del compromiso institucional y la implementación de políticas de apoyo.

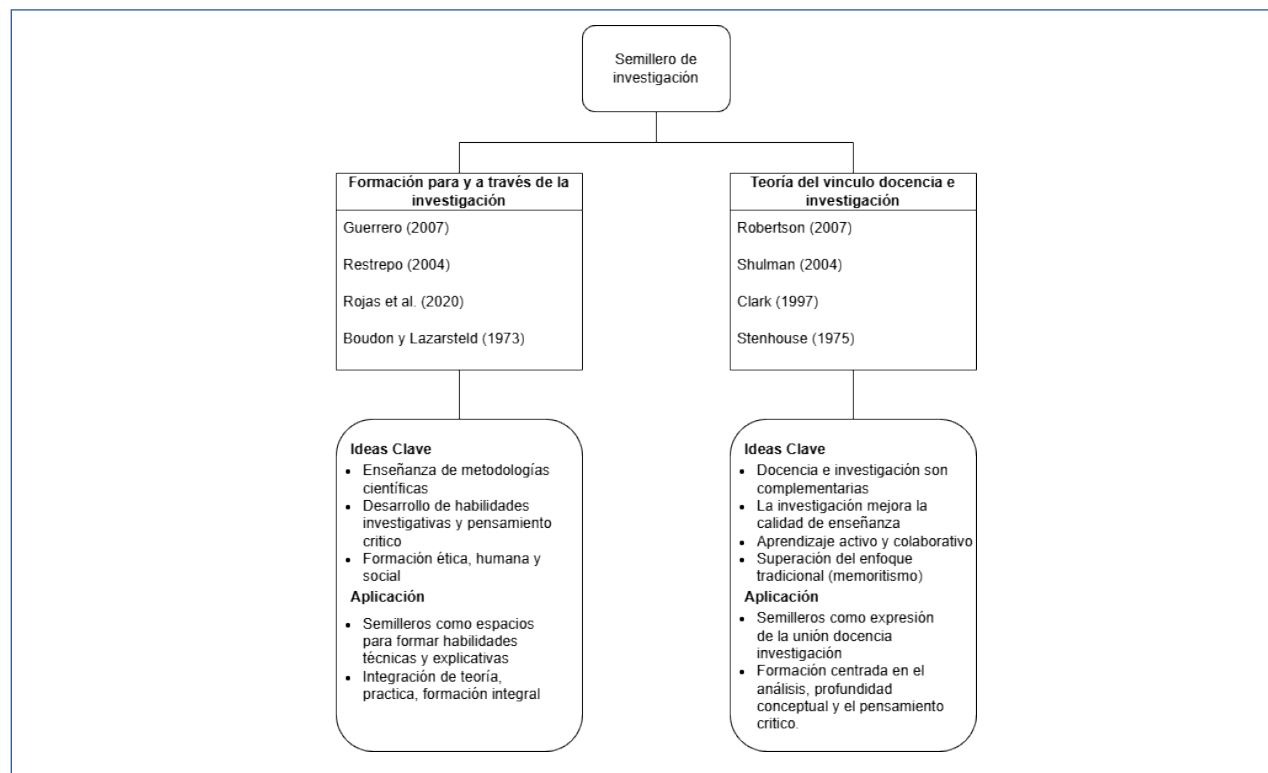
Así, el presente trabajo se justifica al abordar el fenómeno desde el contexto chileno, país en el que los semilleros de investigación aún no están plenamente integrados al proceso formativo del Contador Público Auditor. Este trabajo busca aportar evidencia y reflexión crítica sobre el rol de estas experiencias en la profesionalización contable, con miras a fomentar una educación más investigativa, inclusiva y pertinente para las realidades del entorno.

Marco Teórico

En el contexto de la educación superior, se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de integrar la docencia con la investigación, no solo como actividades paralelas, sino como procesos interdependientes que enriquecen la formación de los estudiantes. En este marco, distintas teorías han aportado perspectivas valiosas para comprender esta articulación. Para el desarrollo de este trabajo se han seleccionado dos teorías fundamentales que explican cómo se construye el conocimiento en entornos formativos universitarios: la formación para y a través de la investigación y la teoría del vínculo entre docencia e investigación (Patiño, 2020)

Ambas teorías fueron escogidas por su pertinencia con el tema abordado, ya que permiten comprender el papel de los estudiantes como sujetos activos en la generación de conocimiento, y el rol del docente como facilitador e investigador en el proceso formativo. Además, estas teorías ofrecen una base sólida para estructurar propuestas pedagógicas que articulen la enseñanza con la práctica investigativa, contribuyendo al desarrollo integral de competencias académicas, científicas y críticas en los estudiantes.

Figura 2. Elementos Claves sobre las teorías



Fuente: Elaboración propia de los autores a partir de Patiño (2020)

El esquema conceptual desarrollado en la Figura 2. representa las principales conexiones entre ambas teorías, integrando conceptos clave como: formación investigativa, docencia activa, indagación, generación de conocimiento, rol docente-investigador, pertinencia social, participación estudiantil, ciclos de investigación, y retroalimentación pedagógica. El esquema muestra cómo la docencia se potencia cuando se conecta con la investigación, y cómo el proceso formativo del estudiante se fortalece cuando investiga activamente en contextos reales. Se establece así una dinámica circular donde enseñar e investigar se retroalimentan en favor de aprendizajes significativos y socialmente pertinentes.

La teoría de la formación para y a través de la investigación propone que el aprendizaje en la universidad debe estar orientado por la práctica investigativa, no solo como una herramienta para producir conocimiento, sino como un medio para formar integralmente a los estudiantes. En este enfoque, los estudiantes no aprenden únicamente sobre investigación, sino que aprenden investigando, enfrentándose a problemas reales, formulando preguntas, analizando información y comunicando resultados. Esta teoría reconoce que la experiencia directa con el proceso de investigación desarrolla habilidades analíticas, metodológicas y críticas fundamentales para la vida académica y profesional.

Por otro lado, la teoría del vínculo entre docencia e investigación, desarrollada por el autor Stenhouse, sostiene que la enseñanza universitaria mejora significativamente cuando se articula con procesos investigativos. Este enfoque plantea que los docentes deben integrar su actividad académica con la investigación, ya que ello enriquece el contenido, actualiza la práctica pedagógica y fortalece el aprendizaje. Este vínculo puede materializarse en diversas formas: desde la incorporación de resultados de investigación en la enseñanza, hasta la participación activa de los estudiantes en proyectos liderados por sus profesores.

Ambas teorías coinciden en entender la investigación como un proceso formativo, no exclusivo del ámbito científico, sino como una práctica transversal que permite a los estudiantes apropiarse del conocimiento de forma crítica y contextualizada. Esto implica reconfigurar el aula como un espacio de diálogo, indagación y construcción colectiva de saberes, donde el docente asume un rol mediador y los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su aprendizaje.

En términos de proceso, ambas teorías pueden representarse mediante una secuencia de **entrada – proceso – salida**. Las entradas incluyen problemas reales, preguntas de investigación o contextos sociales relevantes. El proceso se desarrolla mediante actividades como revisión de literatura, formulación de hipótesis, trabajo de campo, análisis de datos y reflexión crítica. Las salidas son productos de investigación (informes, presentaciones, propuestas) y, principalmente, el fortalecimiento de las competencias investigativas, la autonomía y la capacidad crítica del estudiante.

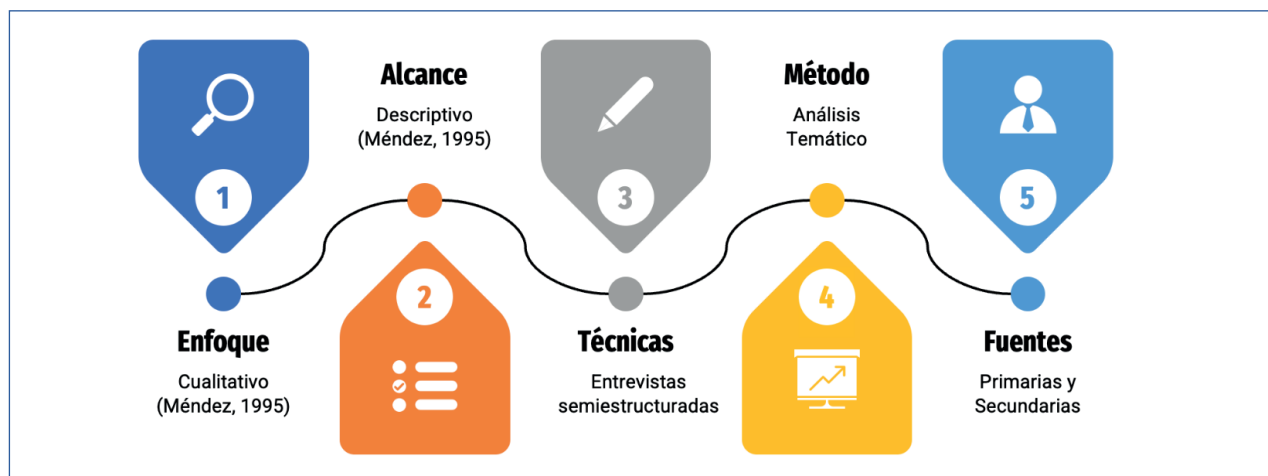
Además, estas teorías invitan a repensar el rol docente. El profesor deja de ser solo un transmisor de contenidos para convertirse en **docente-investigador**, capaz de generar conocimiento, guiar procesos de indagación, y facilitar la participación estudiantil en experiencias auténticas de producción intelectual. Esta transformación favorece el desarrollo de una cultura académica más reflexiva, colaborativa y conectada con el entorno.

En síntesis, tanto la Formación para y a través de la investigación como la Teoría del vínculo entre docencia e investigación ofrecen fundamentos teóricos sólidos para repensar la educación superior desde una perspectiva activa, crítica y transformadora. Su integración permite diseñar experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan competencias investigativas en contextos reales, convirtiéndose en agentes de cambio dentro y fuera del aula. Estas teorías sustentan el enfoque metodológico del presente proyecto y orientan el desarrollo de estrategias pedagógicas que fortalecen la calidad y pertinencia de la formación universitaria.

Metodología

Este trabajo se realizó a partir de un enfoque cualitativo que tiene interés en presentar la manera cómo ha ido transformándose las percepciones de los estudiantes sobre la contabilidad, la investigación contable, las comunidades científicas y las competencias que han ido adquiriendo durante su participación durante tres semestres entre 2024 a 2025. El alcance de la investigación es descriptiva (Méndez, 1995), en la medida que se interesa en dar cuenta de la forma como han percibido los participantes su experiencia de formación dentro del semillero. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres estudiantes donde se preguntó por: la experiencia, el proceso de aprendizaje, el pensamiento crítico, la contribución a la formación y a la investigación a través de 10 preguntas abiertas para recolectar las respuestas entregadas por cada participante.

Figura 3. Diseño Metodológico



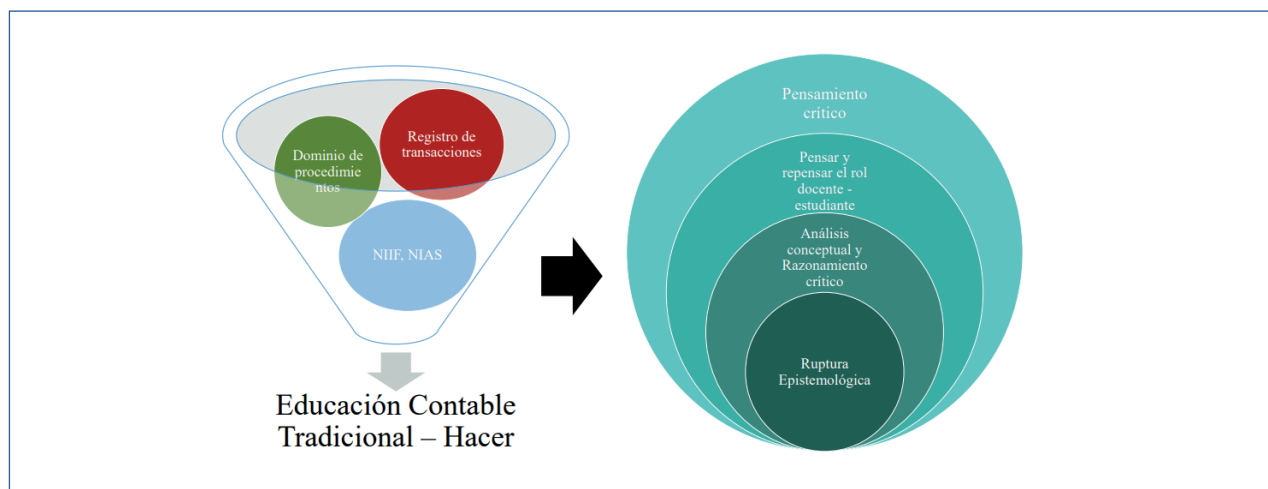
Fuente: Elaboración propia de los autores

Como muestra la figura 3, las entrevistas fueron transcritas y luego, se aplicó un análisis temático a la información recolectada en las entrevistas, considerando 3 temas: 1. Experiencia en el semillero, 2. Pensamiento crítico y 3. Formación en Investigación. Se tomaron fragmentos de las entrevistas para ejemplificar la manera en que los estudiantes del semillero expresan sus vivencias dentro de éste y se contrasta con la literatura revisada para evidenciar similitudes en el comportamiento, sin que esto signifique una mirada general sino más bien un punto de partida, que reconoce que hay un significado subjetivo en como cada individuo expresa sus experiencias.

Resultados

Para empezar la descripción de los hallazgos encontrados en este ejercicio de investigación se debe partir indicando que una de las grandes críticas que se ha realizado al proceso de formación es su manera tradicional de enseñar la contabilidad desde la importancia del cumplimiento de procedimientos y regulación establecida por organismos profesionales. En este sentido, el semillero de investigación reconoce que su objetivo está orientado a complementar la formación desde un escenario extracurricular que permita a los estudiantes la generación de pensamiento crítico a través de un proceso de formación integral.

Figura 4. Formación tradicional y Pensamiento crítico



Fuente: Elaboración propia de los autores

La figura 4. Permite discernir “Contra el adiestramiento contable” que es “una crítica a la educación contable convencional, entendiendo por convencional lo comúnmente aceptado sin reparo, o lo ya dado, previo al pensamiento del sujeto que lo recibe” (Ordoñez, 2008, 2). De ahí, que cuando los estudiantes realizan una ruptura epistemológica, es decir, salir de la educación tradicional, logran trascender de la repetición de la norma a la incorporación de un análisis conceptual y razonamiento crítico de lo que están abordando en su formación dentro de las distintas asignaturas que conforman la malla curricular y el plan de estudios definido para la carrera de Contador Público y Auditor.

El ejercicio de repensar el papel del estudiante y el docente en el proceso formativo contable, es inherente para llegar al pensamiento crítico que involucra la lectura, la discusión teórica, la argumentación, la síntesis y la redacción del conocimiento, dentro de un espacio llamado comunidad que lo que permite a quienes participan de esta, es conversar alrededor del conocimiento y cuestionarlo, relacionarlo y explicarlo para ampliar la perspectiva o lente desde cual se puede analizar una problemática.

En el semillero de investigación contable se ha realizado un proceso de conceptualización, contextualización y escritura que acompaña a los estudiantes para que puedan problematizar en torno a la disciplina o la profesión. Es así, que este documento es una muestra de su trabajo en investigación. A continuación, se presentan los hallazgos encontrados en el relato transcrito de las entrevistas.

Experiencias dentro del semillero

Los entrevistados (1,2 y 3) manifestaron que ha sido una experiencia positiva, grata y transformadora, esas han sido sus palabras para calificar su paso por este espacio de formación extracurricular que han desarrollado durante un año y medio. Destacan que han tenido un proceso de formación acompañado por sus profesoras y que han logrado ir más allá de un grupo de estudio o discusión académica, se han convertido en una comunidad. Por ello la entrevistada 1 indicó

Mi experiencia en el semillero de investigación contable ha sido realmente transformadora y especial. Desde que comenzamos en 2024 con mis compañeros de la generación fundadora y bajo la guía de dos profesoras líderes que nos inspiran, sentí que estaba participando en algo importante. No solo aprendí sobre investigación, sino que también construimos un espacio donde podemos expresarnos, compartir ideas y crecer juntos. A lo largo de este tiempo, he visto cómo todos hemos mejorado nuestras habilidades académicas y también nuestra forma de relacionarnos, porque más que un grupo de estudio se ha convertido en una comunidad que me motiva a seguir aprendiendo cada día. (Entrevistada 1)

En este proceso de formación en investigación han descubierto herramientas (entrevistado 2 y entrevistado 3) software especializados, aplicaciones de inteligencia artificial que les orienta no solo en el desarrollo de las actividades de lectura, escritura y expresión oral, sino que también pueden ser usadas en su formación en el aula y su trabajo profesional. Ese acceso al conocimiento evidencia el proceso de mentoría que se va presentando en cada sesión de trabajo dentro del semillero, donde cada participante aporta a los otros sus conocimientos para que la trasmisión de conocimiento sea bidireccional.

Una de las situaciones en que se ha hecho hincapié es en observar la contabilidad como una ciencia social, lo que requiere comprender el objeto de estudio, el papel dentro de la sociedad y su clasificación dentro de las ciencias sociales. Por ello, ahora se ha identificado a la contabilidad financiera como solo un tipo de contabilidad, que se complementa con contabilidad social, ambiental, entre otras. En este proceso de conceptualización se ha desmitificado el saber contable más allá de la técnica (Entrevistada 1). Aquí ha sido primordial el trabajo de conceptualización, dado que a partir del reconocimiento de las definiciones que tienen dichos conceptos, se empieza a introyectar las características, se distingue un concepto de otro, dando significado al uso de los conceptos en el entorno académico y disciplinar.

Las experiencias que han documentado como significativas dentro del semillero ha sido participar de eventos académicos con profesionales y estudiantes (Entrevistada 1, Entrevistado 2 y Entrevistado 3), en palabras del entrevistado 3 “CAPIC donde pudimos ver de cerca un ambiente con muchos profesionales de distintos lados (...) provocó que me proyectara a ser en un futuro un profesional que pueda estar a la altura de ese evento”. La participación en proyectos de investigación con otras universidades e investigadores y la posibilidad de escribir con sus compañeros. Parece ser que estas actividades que son comunes en el trabajo del investigador para los estudiantes adquieren más sentido cuando ellos, viven su primera experiencia en estos eventos.

Pensamiento Crítico en Contabilidad

Hay un reconocimiento del papel que juega la lectura en la construcción de pensamiento crítico, pues si se hace constante el hábito de leer, le permite conocer autores, sus teorías, las propuestas que realizan a través de sus escritos, identificar sus puntos de vista y quienes tienen otras miradas sobre los asuntos tratados por estos. De ahí que se valore la lectura diaria para su trabajo de investigación y su formación continua en el ámbito profesional (Entrevistado 3, Entrevistada 1). Se evidenció que una lectura periódica ayudaba a que las sesiones fueran más dinámicas, pues los estudiantes empezaban a presentar sus ideas, se escuchaban entre sí y al mismo tiempo trataban de entregar respuestas a la forma cómo han estudiado los autores los fenómenos revisados en las sesiones de semillero. Este hecho va formando sus intereses de investigación y les permite mejorar su comprensión del problema.

Antes veía la investigación como algo lejano, casi exclusivo de quienes se dedicaban a la docencia o la academia, pero ahora la entiendo como una herramienta esencial para el ejercicio profesional de cualquier contador. Gracias al semillero comprendí que investigar nos permite encontrar soluciones más acertadas para los problemas que enfrentan las empresas y que es clave para mantenernos actualizados en un entorno económico que cambia constantemente. También me di cuenta de que investigar fomenta el pensamiento crítico, nos hace más conscientes de nuestra responsabilidad social y nos prepara para tomar decisiones basadas en información confiable. (Entrevistada 1)

Los estudiantes empiezan a asociar la investigación, la lectura, la escritura, el pensamiento crítico con una forma de complemento de su formación que permitirá presentar soluciones a las problemáticas identificadas en su profesión o disciplina. Valoran cada uno de los conocimientos y actividades desarrolladas pues encuentran en ellas un valor agregado a lo que les entrega la universidad. Sienten que potencian su formación usando las herramientas y procedimientos para lograr metas dentro de su proceso de formación curricular.

Es importante resaltar que al igual que el trabajo de Vidal López y Gallardo (2021), en esta investigación se identificó que la lectura crítica, la participación en eventos no solo como asistentes sino como organizadores y la apropiación de espacios y conocimiento hacen que los estudiantes empiecen a desarrollar su voluntad de estar en el semillero, en palabras de Vidal López y Gallardo (2021) esta se entiende como el “deseo que mueve la participación estudiantil, unida a sus intereses y al reconocimiento de su capacidad como actor y generador de obras, derivadas de actividades asumidas como responsabilidad con el semillero y con compromiso respecto de los objetivos investigativos” (Vidal López y Gallardo, 2021, 123).

En consecuencia, la interacción que van realizando constantemente los estudiantes con otros pares, universidades, comunidades científicas, emprendedores, actores sociales, empresas y organizaciones desde una perspectiva investigativa, contribuye al pensamiento crítico, la resolución de problemas disciplinares y profesionales. Dando confianza y usando herramientas para enfrentarse a distintas situaciones en su quehacer profesional.

Formación en Investigación

La investigación hasta hace algunas décadas estuvo definida para un grupo selecto, en este sentido, los semilleros de investigación entregan posibilidades para que los estudiantes se inicien desde los primeros semestres en una formación integral y un pensamiento crítico. Lo cual se propicia a través de un plan lector definido por los temas de intereses que subyacen al semillero, entrega orientaciones para la redacción de textos de acuerdo con el propósito de comunicación ya sean: ensayos, proyectos, artículos, documentos cortos, entre otros.

En este espacio se propende por la empatía, que permite realizar un proceso para mejorar la expresión oral, la manera de sintetizar información y de presentar la información de manera clara, precisa y acompañado de un discurso argumentado. Es así, que cada sesión se proponen conversaciones, discusiones y lecturas que orientan el proceso de investigación.

Asimismo, sobresale la metodología de la investigación, una temática amplia desde la cual se muestran los procesos para generar nuevo conocimiento ya sea desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto. Que incluyen métodos, herramientas, fuentes de información y fases del proceso de investigación. El cual se aprende paso a paso, por ello, la forma en que se ha ido enseñando en el semillero, es aplicando lo aprendido en los documentos estudiados y más que todo, usando la literatura especializada en contabilidad. Dentro de la metodología, se realizaron acercamientos de metodologías cualitativas y revisiones de literatura (Entrevistada 1).

De igual manera, el trabajo en equipo para la construcción de un documento conjunto, que se revisó periódicamente durante 2 meses ayudó a que los estudiantes reconocieran el avance en su proceso, identificaran con confianza las competencias que se han ido adquiriendo en el semillero y se valorara de una manera distinta el proceso de aprendizaje que no depende de una nota como se usa en las asignaturas sino de un proceso voluntario que cada vez se va consolidando con el paso del tiempo.

Conclusiones

Gracias al semillero, se ha descubierto la existencia de diversos tipos de contabilidad, cada una con un propósito específico, trascendiendo el aspecto contable numérico y analítico para abordar contextos de suma importancia global. Se permitió también la asistencia a la conferencia más importante para el mundo contable, "Conferencia Académica Permanente de Investigación Contable" (CAPIC), cuyas charlas entregaron un vasto aprendizaje crítico y la motivación a seguir los pasos de los presentadores, quienes son importantes académicos dentro del continente. Pero más importante aún, se ha logrado comprender el complicado y arduo proceso que la acompaña: la lógica y búsqueda de información relevante y fidedigna.

Tal como se mencionó anteriormente, este espacio ha reforzado las capacidades para elaborar informes completos y con cada una de sus partes, empezando por la investigación, proceso profundo cuya selección de información es bastante selectiva, por lo cual también se ha desarrollado el pensamiento lógico para reconocer qué es determinante según el caso al que le está dando atención.

Los semilleros de investigación son espacios que aportan el intercambio de experiencias con pares a nivel local, nacional e internacional, al igual que con investigadores, entregando una mirada más cercana de la actividad académica y científica en la disciplina contable. En este sentido, propiciar encuentros de estudiantes para presentar avances de sus investigaciones, generaría que se creen más semilleros en los programas de Contador Auditor en Chile.

Referencias

- Gómez Fajardo, R., López Alegría, F. y Comunidad indígena de Puracé. (2024). Enfoque diferencial: otros caminos pedagógicos para fortalecer la educación contable desde aproximaciones a la interculturalidad. *Equidad y Desarrollo*, (44), 628. <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss44.2>
- González Valles, G., Restrepo Quintero, K., Benítez Reyes, D., & Peña Oyarzo, A. (2024). Semillero de Investigación Contable "Norma Peralta". Formación de género en la carrera de CPA. *Revista Summa De Arithmetica*, 1(8). <https://doi.org/10.11565/sda.v1i8.54>
- Kwan-Chung, C.K. y Alegre-Brítez, M.A. (2024). Pedagogía y Didáctica de las ciencias contables. Una revisión de conceptualizaciones. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 20(1), 25-36. Epub 00 de junio de 2024. <https://doi.org/10.18004/riics.2024.junio.25>
- Globos. (2023, 3 noviembre). Facultad de Ingeniería y Negocios de UDLA pone en marcha proyecto "Semillero de Investigación Contable" junto a estudiantes de Contador Auditor - Facultad de Ingeniería y Negocios - Portal de noticias - UDLA. Portal de Noticias. <https://actualidad.udla.cl/2023/11/facultad-de-ingenieria-y-negocios-de-udla-pone-en-marcha-proyecto-semillero-de-investigacion-contable-junto-a-estudiantes-de-contador-auditor/>
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., & Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía Española*, 91(3), 149–155. <https://doi:10.1016/j.ciresp.2011.07.009>
- Méndez, C. E. (1995) *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. (Segunda Ed.) McGraw-Hill.
- Molineros, L. (Ed.). (2009). Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia. Editorial Universidad del Cauca [o Universidad de Caldas].
- Morales-Santillán, S. R., & Peralta-Herrera, T. K. (2023). Los semilleros de investigación como estrategia de investigación formativa en las Universidades de Sudamérica: una revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 8(2), 52–66. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2241>
- Ordoñez, S. (2008) *Contra el adiestramiento contable: invitación a la ruptura epistemológica en la formación del contador público*. Trabajo presentado en el VII Simposio Nacional de Investigación Contable y Docencia en la Universidad del Valle, Cali, Valle.
- Patiño, R. (2020). *Análisis de las Concepciones y Estrategias de la Investigación Formativa para Programas de Contaduría Pública en Colombia*. Tesis doctoral Universidad Santo Tomás. Bogotá. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31370/2020RuthPati%C3%B1o.pdf?sequence=1>
- Vidal F., López, S. y Gallardo, B. (2021). Semilleros de investigación en Colombia, Chile y Brasil: encuentros pedagógicos, experiencias y acciones de r-existencias en la formación docente. *Temps d'Educació*. 1, p. 119-134